

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «ЗабГУ»

_____ А.С. Иванов
(подпись, ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Программа
вступительных испытаний на направление
подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование**

**Магистерская образовательная программа
«Начальное образование»**

Чита
2018

	Должность	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Разработал	Член предметной экзаменационной комиссии, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования	Улзытуева Александра Ивановна		
Согласовал	Председатель предметной экзаменационной комиссии д-р пед. наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета	Клименко Татьяна Константиновна		

Программа вступительного испытания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015г.

Вступительное испытание проводится в виде междисциплинарного экзамена по дисциплинам, изучаемым при освоении образовательной программы бакалавриата данного направления подготовки.

1. Педагогика.
2. Психология.
3. Методика обучения и воспитания.
4. Теории и технологии художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе.
5. Теоретические основы и технологии начального языкового образования.
6. Теоретические основы и технологии начального литературного образования.
7. Теоретические основы и технологии начального математического образования.
8. Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования.

При проведении вступительного испытания в письменной или в устной формах формируются экзаменационные билеты, содержащие не менее трех вопросов. Продолжительность вступительного испытания составляет 2,5 астрономических часа (150 минут).

При проведении вступительного испытания в форме компьютерного тестирования к каждому заданию предложены четыре варианта ответа, из которых только один верный. Отдельные задания требуют выполнения развернутого ответа в свободной форме на поставленный один вопрос. Количество тестовых заданий в одном варианте должно составлять не менее десяти. Общая продолжительность вступительного испытания зависит от количества тестовых заданий и составляет 3-5 минут на одно задание.

Результаты вступительного испытания в магистратуру оцениваются по 100-балльной шкале.

Содержание разделов и тем соответствует дисциплинам, включенным в программу вступительного испытания.

Педагогика

I. Введение в педагогическую деятельность и методологические основы педагогики:

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической

деятельности педагога. Структура педагогической науки, ее методологические характеристики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

II. Теория и методика воспитания: Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Современные подходы и концепции воспитания. Технология организации воспитательного процесса. Воспитательная система школы.

III. Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.

IV. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли на ранних этапах развития человеческого общества. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья. Школа и педагогическая мысль Нового времени. Школа и педагогическая мысль в Новейшее время.

Список рекомендуемой литературы:

1. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 192 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01706-9. <https://biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>.

2. Бессонов Б.Н. История педагогики и образования: Учебник и практикум / Бессонов Борис Николаевич; Бессонов Б.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 208. (Авторский учебник). ISBN 978-5-9916-9932-7: 68.80. <https://biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7>.

3. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 272 с. (Авторский учебник). ISBN 978-5-9916-8423-1. <https://biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7>.

4. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 129 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00089-4. <https://biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF>

5. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2018. 138 с. (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-05134-6. <https://biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>.

6. Гуревич П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи просвещения : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 363 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). ISBN 978-5-534-03576-6. <https://biblio-online.ru/book/8CCEDFC3-B7DD-4298-82E5-DD6C430A238E>.

7. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 282 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-7677-9 <https://biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804>.

8. Дидактика: гендерные аспекты обучения: учеб. пособие / Н.Н. Попова, М.В. Бояркина, Г.В. Жеребятникова. – Чита: ЗабГУ, 2017. 135 с. ISBN 978-5-9293-1982-2: 135-00.

9. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7: 1000.00. <https://biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>

10. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 151. (Университеты России). ISBN 978-5-534-00830-2: 54.05. <http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>

11. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 5-е изд.; стер. Москва: Академия, 2008. 192 с. - (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-5480-3: 205-00.

12. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2018. 111 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-00546-2. <https://biblio-online.ru/book/0BFECB8A-FA3F-4A20-91E9-914FED4A5950>

13. Князев Е.А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. М.: Издательство Юрайт, 2018. 302 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). ISBN 978-5-534-01540-9. <https://biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB>.

14. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / Краевский Володар Викторович, Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. 352 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-5614-2: 404-80.

15. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с.

(Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02930-7. <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>.

16. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 353. (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02930-7: 1000.00. <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

17. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 175 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00732-9. <https://biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F>.

18. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. Ростов-на-Дону : МарТ: Феникс, 2010. 256 с. (Педагогическое образование). ISBN 978-5-241-00980-7. ISBN 978-5-222-16542-3: 135-47.

19. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. М.: Издательство Юрайт, 2017. 248 с. (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02216-2. <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>.

20. Латышина Д.И. История отечественной педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 260 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). ISBN 978-5-534-00569-1. <https://biblio-online.ru/book/1F76C5BA-FCD9-48EE-A236-EE38344029CE>.

21. Лучкина Т.В. Педагогика в задачах: учеб. пособие / Лучкина Татьяна Викторовна, Николаюк Ирина Валерьевна. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. 150 с. ISBN 978-8-585-158-822-8: 151-00.

22. Лучкина Т.В. Основы педагогики: учеб. пособие / Т.В. Лучкина, И.В. Николаюк, Е.Ю. Грачева. – Чита: ЗабГГПУ, 2011. – 74 с. ISBN 978-5-85158-774-0: 74-00.

23. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / Макаренко Антон Семенович; Макаренко А.С. М.: Издательство Юрайт, 2016. 249. (Антология мысли). ISBN 978-5-9916-8467-5: 80.26. <https://biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394>

24. Милорадова Н.Г. Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. М.: Издательство Юрайт, 2018. 113 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04574-1. <https://biblio-online.ru/book/E837F2B1-6BEC-4D87-8D28-CABC01F1E2D1>.

25. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2009. 272 с. (Высш. проф. образование). ISBN 978-5-7695-6156-6: 250-80.

26. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / Орлов Александр Андреевич, Агафонова Алла Саидовна; Под

ред. А.А. Орлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. – 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978576955013-3: 146-00.

27. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / Острогорский Алексей Николаевич; Острогорский А.Н. 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. 320. - (Антология мысли). ISBN 978-5-9916-8889-5: 99.10. <https://biblio-online.ru/book/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5>.

28. Педагогика: учебник и практикум / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. Москва: Юрайт, 2015. 332 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-5836-2 : 1040-00. <https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525>

29. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01168-5. <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>

30. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата /П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01168-5. <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>

31. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 402 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00670-4. <https://biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199>

32. Пискунов А.И. История педагогики и образования: Учебник / Пискунов Алексей Иванович; Пискунов А.И. - Отв. ред. - 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 452. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00981-1: 168.71. <http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73>.

33. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. 163. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00264-5: 70.43. <http://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>.

34. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 404 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01919-3. <https://biblio-online.ru/book/5FE9FBE1-E147-48EF-A18A-F2636ED6431>

35. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике: слов. / В. М. Полонский. - Москва: Высшая школа, 2004. 512 с. ISBN 5-06-004502-1: 414-70.

36. Путилова Л. М. Философия и история образования: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 234 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03559-9. <https://biblio-online.ru/book/694A0C7D-3327-4D83-9766-8C8E40360935>.

37. Рогова А.В. История педагогики и образования: учеб. пособие / А.В. Рогова, Ю.Ю. Сысоева. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 309 с. ISBN 978-5-9293-1864-1: 309-00.

38. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие /М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. Москва: Владос-Пресс, 2004. 384 с. (Учебное пособие для вузов). ISBN 5-305-00102-1: 100-30.

39. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - Москва: Владос-Пресс, 2008. 175 с. (Учебное пособие для вузов). ISBN 978-5-305-00086-3: 210-00.

40. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 128 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06577-0. <https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61>

Психология

Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии. Психика. Понятие о сознании. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь психики и деятельности. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и Характер. Способности. Психология познавательных процессов. Предмет, задачи социальной психологии, ее значение и место в психологической науке. Социальная психология личности и самопознание. Социальная психология отношений и общения. Социальная психология групп и социальных институтов. Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития. Психодинамические теории детского развития. З. Фрейд Психодинамические теории детского развития. Э.Эриксон Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Отечественная школа возрастной психологии. Движущие силы развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Проблема готовности к школе. Готовность к школе. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Особенности обучения детей в МШВ Подростковый возраст. Кризис 13 лет Ранняя юность. Проблема самоопределения.

Возрастные задачи развития на этапе зрелости Учебная деятельность, ее характеристика и структура. Мотивация учебной деятельности. Обучение и развитие. Психологические основы развивающего обучения. Основные

понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психология труда педагога.

Список рекомендуемой литературы:

1. Коваленко С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 88 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969>.

2. Крысько В. Г. Социальная психология: учебник для бакалавров .4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 553 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE.

3. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. 186 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF.

4. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 227 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04322-8. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C.

5. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 175 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD.

6. Сосновский Б.А. Социальная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. М.: Юрайт, 2017. 160 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6

7. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — М.: Юрайт, 2016. 348 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6988-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3.

8. Столяренко Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 355 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.

9. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

Методика обучения и воспитания

Целевые ориентиры ступени начального образования. Игровая деятельность детей младшего школьного возраста. Начальное общее образование как педагогический процесс. Физическое воспитание. Умственное воспитание. Нравственное воспитание младших школьников. Трудовое воспитание младших школьников. Педагогический процесс в начальной школе.

Список рекомендуемой литературы

1. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. пособие / Безрукова Валентина Сергеевна. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с.

2. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / сост. О.Ф. Брыксина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 111 с.

3. Козьяков Р.В. Психология и педагогика. 2: Педагогика / Р. В. Козьяков; Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 727 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.

4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие / Митяева Анна Михайловна. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 192с.

5. Пазухина С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова; С.В. Пазухина; Т.Н. Шайденкова. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 267 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>.

6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие / Панфилова Альвина Павловна. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.

7. Педагогика: учеб. по направлению «Педагогическое образование» / А.Е. Бахмутский [и др.]; ред. А. П. Тряпицына. □ СПб.: Питер, 2013. □ 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.

8. Педагогика: учебник / А. Е. Бахмутский [и др.]; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 304 с.

9. Персидская А.Е. Психолого-педагогические основы подготовки культурной элиты в системе непрерывного образования: учеб. пособие / Персидская Александра Евгеньевна, Попова Наталья Николаевна, Сысоева Юлия Юрьевна. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 125 с.

10. Эмих Н.А. Интернационализация российского высшего образования: Болонский путь развития: моногр. / Эмих Наталья Александровна. - Чита: РНиУМЛ ЗабГУ, 2013. - 138 с.

11. Эрдынеева К.Г. Безопасное поведение: традиционный и инновационный подходы: моногр. / Эрдынеева Клавдия Гомбожаповна, Грошева Ирина Валерьевна. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 116 с.

Теории и технологии художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе

Развитие отечественной и зарубежной художественно-образовательной практики в контексте развития культуры и искусств.

Основные направления художественного образования (народное, религиозное, светское).

Детское художественное творчество как феномен культуры.

Теория художественно-эстетического образования.

Педагогические условия художественно-эстетического развития младших школьников.

Формирование опыта художественной деятельности в начальной школе.

Современные технологии эстетического воспитания в системе начального образования.

Основные направления модернизации эстетического воспитания и художественного образования в начальной школе.

Список рекомендуемой литературы:

1. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52. <https://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>

2. Байбородова Людмила Васильевна Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : Учебное пособие / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - под ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 241. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/9B07EE00-B899-4ACA-968A-814D58302645>

5. Теоретические основы и технологии начального языкового образования.

3. Басин Е.Я. Психология искусства. Личностный подход : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Я. Басин, В. П. Крутоус. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01388-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/ABE2A053-C1E9-404E-BA54-24B62B997D8D.

4. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : моногр. / Виноградова Нина Иннокентьевна, Улзытуева Александра Ивановна, Шибанова Наталия Михайловна. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-59765-1324-2. - ISBN 978-5-02-037731-8 : 980-00.

5. Гайдай П.В. История и теория художественного образования: учеб. пособие / Гайдай Полина Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-9293-1063-8 : 244-00.

6. Иманакова Е.Г. Художественное творчество народов Забайкалья : учеб. пособие / Иманакова Елена Георгиевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 138 с. - ISBN 978-5-9293-0989-2 : 138-00.

7. Каган М. С. Морфология искусств: учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 388 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06170-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CE942CD-7CEF-4761-8FE2-26925C898419.

8. Культура и искусство в Забайкальском крае : стат. сб. Май. - Чита : Забайкалкрайстат, 2017. - 35 с. : ил. - 609-00

9. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Изобразительное искусство" / Г. М. Логвиненко. - Москва : Владос, 2012. - 144 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - ISBN 978-5-691-01055-2 : 302-60.

10. Салютнова В.И. Теория и методика художественно-эстетического образования младших школьников [Электронный вариант] : учеб. пособие / В. И. Салютнова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-2013-2 : 124-00.

11. Слизкова Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 138. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05134-6 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

12. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе : учеб. пособие / Сокольникова Наталья Михайловна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 368 с. : ил. - *. - ISBN 078-5-7695-4631-0 : 487-30.

13. Теория и история народной художественной культуры : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 131 с. - 130-00.

Теоретические основы и технологии начального языкового образования

Раздел 1. Русский-язык национальный язык русского народа.

Раздел 2. Речь и ее характеристики

Раздел 3. Овладение языком как средством общения и познания.

Раздел 4. Типы текста

Раздел 5. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.

Раздел 6. Изучение фонетики и графики

Раздел 7. Изучение словообразовательных и грамматических понятий

Раздел 8. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.

Раздел 9. Современные требования к проведению урока русского языка.

Раздел 10. Уроки русского языка по разным УМК

Раздел 11. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.

Раздел 12. Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшихся в экстремальных условиях.

Список рекомендуемой литературы:

1. Антонова Евгения Станиславовна. Методика преподавания русского языка: (начальные классы) : учебник / Антонова Евгения Станиславовна, Боброва Светлана Владимировна. - Москва: Академия, 2010. - 448 с. - ISBN 9785-7695-5812-2 : 455-40.

2. Ахметова Мария Николаевна. Ученик во взаимодействии с миром, знанием, самим собой: новая стратегия, новые решения: учеб. пособие / Ахметова Мария Николаевна, Е. Ю. Хан. - Казань : Бук, 2017. - 62 с. - ISBN 978-5-906873-71-2 : 100-00.

3. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8.

4. Зиновьева Татьяна Ивановна Методика обучения русскому языку и литературному чтению : Учебник и практикум / Зиновьева Татьяна Ивановна; Зиновьева Т.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 468. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00224-9 : 172.81.

5. Львов Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие / Львов Михаил Ростиславович, Горецкий Всеслав Гаврилович, Сосновская Ольга Вадимовна. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 464 с. - (Высшее образование). - *. - ISBN 5-7695-1933-9 : 168-30.

6. Мандель Борис Рувимович Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учеб. пособие / Мандель Борис Рувимович. - Москва : Вузовский учебник, 2009. - 267 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-9558-0079-0 : 269-94.

7. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06131-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/36992A67-8C4D-4DC2-B82A-1910646677F3.

Теоретические основы и технологии начального литературного образования

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 : 108-04.

9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 1 / ред. Л.П. Савельева. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0 : 223-85.

10. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения : учеб. пособие / под ред. М.С. Соловейчик. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 1998. - 384 с. - (Педагогическое образование). - *. - ISBN 5-7695-0281-9 : 42-00.

11. Русский язык и культура речи: теория и практика : учеб. пособие / Ю. В. Щурина [и др.]; под ред. Е.О. Филинковой, Ю.В. Щуриной. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 287 с. - ISBN 978-5-9293-0905-2 : 287-00.

12. Теоретические основы и технологии начального языкового образования: рабочие тетради № 1,2 : учеб. метод. пособие / авт. сост. И.А. Шкабура. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 77 с. - 63-00.

13. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие / Архипова Елена Викторовна [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-4493-4 : 227-81.

14. Титов, Олег Анатольевич. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : Учебное пособие / Титов Олег Анатольевич; Титов О.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 166. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04484-3 : 1000.00.

15. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6.

16. Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников / С. В. Юртаев; Юртаев С.В. - Moscow : Флинта, 2013. - . - Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - ISBN 978-5-9765-1660-1.

Сущность искусства. Специфика словесного искусства. Эпос, лирика, драма – родовые категории художественной литературы

Единство формы и содержания. Автор и читатель. Реализация этого принципа в программе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и других УМК.

Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах.

Процесс работы над художественным произведением. Анализ, содержание произведения в единстве с его художественными особенностями

Мировые истоки детской литературы. История возникновения и развития детской литературы.

Классификация детской литературы: жанрово-тематическая, читательско-возрастная, художественно-функциональная. Круг чтения детей.

Место и роль детской литературы в современном начальном образовании. Принципы отбора литературы для детей. Традиционный детский фольклор. Авторская сказка, тенденции развития прозаических жанров в детской литературе 19 века. Детство в изображении писателей 19-20 веков.

Задачи овладения механизмом чтения и формирования читательских умений у младших школьников. Современные программы литературного чтения. Принципы построения программ. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения.

Качество полноценного навыка чтения.

Возрастные возможности и особенности восприятия книги ребенком младшего школьного возраста.

Этапы формирования школьника-читателя. Становление опыта самостоятельной работы с книгой.

Психологические особенности восприятия художественных произведений младшими школьниками.

Своеобразие чтения научно-познавательных произведений. Уроки литературного чтения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алексеева М.А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0.

2. Арзамасцева Ирина Николаевна Детская литература: учебник / Арзамасцева Ирина Николаевна, Николаева Софья Анатольевна. - 6-е изд., испр. - Москва: Академия, 2009. - 576 с. - (Высшее образование). - *. - ISBN 978-5-7695-6189-4 : 413-60.

3. Бей Л. Б. Введение в литературоведение: учебное пособие по языку специальности / Л. Б. Бей; Бей Л.Б. - Москва : Издательство «Златоуст», 2014. - ISBN 978-5-86547-726-6.

4. Бей Л.Б. Введение в литературоведение: учебное пособие по языку специальности / Л. Б. Бей; Бей Л.Б. - Москва : Издательство «Златоуст», 2014. - ISBN 978-5-86547-726-6.

5. Детская литература: учебник / под ред. Е.О. Путиловой. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7570-9 : 426-80.

6. Зиновьева Татьяна Ивановна Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум / Зиновьева Татьяна Ивановна; Зиновьева Т.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 468. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00224-9 : 172.81.

7. Курганская А.В. Регионализация литературного образования младших школьников в Забайкальском крае : моногр. / А. В. Курганская. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 219 с. - ISBN 978-5-9293-1222-9 : 219-00.

8. Курганская Алла Викторовна. Произведения забайкальских писателей и поэтов на уроках литературного чтения в начальной школе : учеб.-метод. пособие / Курганская Алла Викторовна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 115 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1178-9 : 115-00.

9. Минералова Ирина Георгиевна Детская литература + хрестоматия в эбс : Учебник и практикум / Минералова Ирина Георгиевна;

Минералова И.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 333. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00343-7 : 128.58.

10. Минералова Ирина Георгиевна Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : Учебное пособие / Минералова Ирина Георгиевна; Минералова И.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 250. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01865-3 : 80.26.

11. Немченко Василий Николаевич Введение в языкознание: учебник для вузов / Немченко Василий Николаевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 679 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-2245-5 : 556-38.

12. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92E0E671-601E-47FD-A118-E4D9E941C91E.

13. Тamarченко Натан Давидович Теория литературы : В 2-х т. Т. 1 : Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Тamarченко Натан Давидович, Тюпа Валерий Игоревич, Бройтман Самсон Наумович; под ред. Н.Д. Тamarченко. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-7083-4 : 398-20.

14. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: рабочая тетрадь / сост. А.В. Курганская. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 69 с. - 69-00.

Теоретические основы и технологии начального математического образования

Раздел 1. Основные компоненты системы начального математического образования.

Раздел 2. Современные технологии начального математического образования.

Раздел 3. Система математических понятий, знаково-символических средств и форм.

Раздел 4. Цель, задачи, содержание математического образования младших школьников.

Раздел 5. Информационные технологии в математическом образовании младших школьников.

Раздел 6. Развивающие возможности начального курса математики.

Список рекомендуемой литературы:

1. Далингер Виктор Алексеевич Методика обучения математике в начальной школе : Учебное пособие / Далингер Виктор Алексеевич; Далингер В.А., Борисова Л.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 207. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00407-6 : 68.80.

2. Истомина Наталья Борисовна Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение : учеб. пособие / Истомина Наталья

Борисовна. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2005. - 272 с. - *. - ISBN 5-89308-193-5 : 170-00.

3. Капкаева Лидия Семеновна Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Капкаева Лидия Семеновна; Капкаева Л.С. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04954-1. - ISBN 978-5-534-04956-5 : 1000.00.

4. Лысикова Татьяна Сергеевна Теоретические основы и технологии начального математического образования : учеб.-метод. пособие / Лысикова Татьяна Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1157-4 : 98-00.

5. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7001-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3.

6. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7002-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 : 108-04.

8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 1 / ред. Л.П. Савельева. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0 : 223-85.

9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0 : 157-44

10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 230 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025232-4 : 150-00.

11. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2 / ред. Л.П. Савельева. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025232-4 : 180-62.

12. Теория и методика обучения математике в школе / Денищева Лариса Олеговна [и др.]; под ред. Л.О. Денищевой. - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 247с. : ил. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-0410-3 : 262-30.

13. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62.

14. Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01108-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4837BD05-23E5-42BC-AFC0-298E8A88FDED.

Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования

Раздел I. Происхождение и эволюция Вселенной. Солнечная система.

Тема 1. Эволюция Вселенной, звезд. Строение Галактики. Млечный путь. Созвездия.

Тема 2. Происхождение планет Солнечной системы.

Раздел II. Земля – планета Солнечной системы.

Тема 1. Земля как планета (основные характеристики). Космические ритмы Земли. Солнечно-земные связи. Полевая структура Земли и ее особенности. Гравитационная и электромагнитная сфера Земли

Тема 2. Строение Земли. Методы получения знаний о строении Земли. Литосферные плиты, причины землетрясения и извержения вулканов.

Раздел III. Геологические оболочки Земли, их характеристика

Тема 1. Геологические оболочки – и их сравнительная характеристика химического состава и физических особенностей. Литосфера. Вертикальная структура: осадочный, гранитный и базальтовый слои. Основные типы пород земной коры: изверженные, осадочные, метаморфические и их краткие характеристики. Понятие о почве. Свойства почвы. Атмосфера. Основные физические и химические характеристики. Изменение температуры с высотой и деление атмосферы на тропо-, страто- мезо-, термо-, экзосферу. Горизонтальные движения в атмосфере. Бури, ураганы, циклоны, тайфуны. Гидросфера. Запасы воды на Земле. Пресные и соленые воды. Континентальные водоемы: стоячие и проточные и их структура. Водный бассейн. Ледники. Подземные воды. Мировой океан. Основные физические и химические характеристики.

Тема 2. Климат Земли и его связь с процессами в атмосфере, гидросфере и литосфере. История климата Земли. Современная климатическая ситуация на Земле и прогноз ее изменения. Природные зоны Земли.

Раздел IV. Картография и топография. Ориентирование

Тема 1. Классификация карт, проекции. Глобус. Градусная сеть. Определение географических координат. Масштаб, условные обозначения. Рельеф. Работа с картами. Номенклатура.

Тема 2. Топографические карты. План местности. Ориентирование на местности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Вахрушев А.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику "Окружающий мир" (Я и мир вокруг). 1 класс / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. - Москва : Баласс, 2009. - 32 с. : ил. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 9-785-85939743-3 : 80-00.

2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" : метод. рекомендации для 4 класса / Дмитриева Ольга Игнатьевна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВАКО, 2011. - 400 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-00325-9 : 89-00.

Вахрушев А.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику "Окружающий мир", 2 класс ("Наша планета Земля") : учеб. пособие / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. - Москва ; Москва : Баласс : Школьный дом, 2010. - 48 с. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 9-785-85939744-0 : 87-00.

3. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Клепинина Зоя Александровна, Аквилева Галина Николаевна. - Москва : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-4655-6 : 381-70.

4. Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Клепинина Зоя Александровна, Аквилева Галина Николаевна. - Москва : Академия, 2008. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4837-6 : 191-40.

5. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие / Козина Елена Федоровна, Е. Н. Степанян. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5235-9 : 491-70.

6. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4.

7. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00760-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC.

8. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00760-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC.

9. Миронов А.В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими

школьниками основами естествознания и обществознания) : учеб. пособие / Миронов Анатолий Владимирович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 510 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20238-8 : 434-00.

10. Подоляк Д.О. Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования : учебно- метод. пособие / Подоляк Дарья Олеговна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-9293-1317-2 : 114-00.

11. Подоляк Дарья Олеговна Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования : учебно- метод. пособие / Подоляк Дарья Олеговна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-9293-1317-2 : 114-00.

12. Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию: учеб.-метод. материалы / сост. Н.А. Першина. - Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2009. - 66 с. - 30-00.

13. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6.

Банк экзаменационных заданий содержит следующие вопросы

Перечень первых вопросов билетов

1. Нормативно-правовые и концептуальные основы модернизации отечественной системы образования. Образовательная политика в России. Принципы образовательной политики России (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2013 г.).

2. Педагогическая деятельность: сущность и функциональные характеристики. Понятие о профессионально-педагогической деятельности. Функциональная характеристика различных видов профессиональной деятельности педагога.

3. Сущность личностного и профессионального саморазвития педагога. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание как процесс и деятельность. Этапы профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития педагога, причины и пути их преодоления.

4. Методологические основы современной педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

5. Аксиологические основы современной педагогической науки и практики. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в истории педагогической мысли.

6. Культурная идентичность современного ребенка. Понятие о национально-культурной идентификации личности.

7. Педагогические основы учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Понятие возраста. Возрастная периодизация.

8. Анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности, основные новообразования психики в младшем школьном возрасте.

9. Теория целостного педагогического процесса. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура и основные компоненты. Источники и движущие силы педагогического процесса.

10. Норма и отклонения в развитии ребенка. Факторы развития отклонений. Современные педагогические системы обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии.

11. Социализация и социальное самоопределение ребенка. Понятие, сущность, механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Особенности овладения социальным опытом в младшем школьном возрасте.

12. Семья как институт социализации и правовое поле жизнедеятельности ребенка. Структура и функции семьи. Семейное воспитание ребенка и его значение.

13. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методология практической педагогической деятельности.

14. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Понятие, сущность, логика процесса воспитания. Содержание и цели процесса воспитания.

15. Детский коллектив как форма организации жизнедеятельности детей. Педагогические функции в становлении детского коллектива. Коллектив как социальная система. Стадии развития детского коллектива.

16. Психолого-педагогические особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса. Понятие, признаки и функции педагогического взаимодействия.

17. Психолого-педагогическая характеристика учения как особого вида деятельности. Учебная деятельность: понятие, признаки, структура. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

18. Влияние образования на развитие личности. Образование как система: структура и принципы функционирования.

19. Урок как основная форма организации процесса обучения в современной школе. Историко-педагогические аспекты возникновения и современные тенденции развития классно-урочной системы обучения.

20. Модели взаимодействия личности и коллектива. Влияние самодетельных групп и неформальных объединений детей на процесс развития личности младшего школьника.

21. Закономерности и принципы как научная основа организации процесса воспитания. Методы воспитания. Диагностика воспитанности личности.

22. Психологические особенности становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Социокультурная детерминация в развитии личности младшего школьника.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: сущность, назначение, функции, структура. Базисный учебный план начальной школы.

24. Специфика применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

25. Семья, школа как агенты социализации ребенка. Возможности педагога в решении социальных проблем и социальной защите ребенка.

Перечень вторых вопросов билетов

1. В чём заключается профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя начальных классов? В чём сущность гуманистической природы педагогической деятельности и культуры педагога начальных классов в свете требований профессионального стандарта?

2. Какой индивидуальный стиль педагогической деятельности Вам ближе и почему? Какой должна быть позиция педагога начальных классов в инновационных процессах?

3. Каковы стратегии развития современной системы отечественного образования? Проиллюстрируйте на примере, как изменились цели, задачи обучения в свете модернизации начального образования.

4. Докажите влияние культурных традиций и религии на воспитание ребенка в условиях поликультурного региона (на примере Забайкальского края).

5. Раскройте психолого-педагогические основы работы с семьей. Приведите пример технологии эффективного взаимодействия педагога с семьей, докажите её эффективность.

6. В чём Вы видите ценностно-смысловое самоопределение учителя начальной школы в профессиональной деятельности?

7. Обоснуйте основные этапы педагогического процесса. Продемонстрируйте, как реализуется заключительный этап педагогического процесса в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

8. Какие специальные подходы к обучению детей с нарушениями в развитии необходимо использовать при адаптации детей младшего школьного возраста в системе начального общего образования?

9. Как осуществляется программное обеспечение процесса обучения младших школьников? Продемонстрируйте специфику одного из учебников для начальной школы (учебный предмет и учебник на выбор) и обоснуйте психолого-педагогические требования к данному учебнику.

10. Проанализируйте современные системы образования в начальной школе. Докажите, что в основе современных УМК для начальной школы лежат идеи развивающего и личностно-ориентированного обучения.

11. Какие методы повышения педагогической культуры родителей Вам известны? Предложите тему психолого-педагогического консультирования родителей. Раскройте особенности взаимодействия педагога с родителями в процессе психологического консультирования.

12. Опишите педагогические технологии начального образования. Проиллюстрируйте на примере использование современных педагогических технологий в начальной школе.

13. Опишите контрольно-оценочную деятельность педагога по алгоритму: критерии оценивания – форма – место фиксации результата.

14. Раскройте проблемы и трудности воспитания детей младшего школьного возраста в семье. Опишите психологические условия позитивного семейного воспитания.

15. В чём особенности психологии взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Как должна проявляться психологическая культура педагога в системе межличностного взаимодействия? Приведите примеры реализации психолого-педагогических условий установления конструктивных межличностных отношений.

16. Какие формы организации обучения Вы знаете? Приведите пример применения одной из организационных форм обучения (учебный предмет на выбор). Раскройте функции данной формы обучения.

17. Назовите принципы построения педагогической диагностики. Обоснуйте компоненты системы оценки образовательных достижений.

18. Каковы современные методы и условия формирования детского воспитательного коллектива? Приведите пример современной технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, докажите её эффективность.

19. Охарактеризуйте психолого-педагогические причины неуспеваемости учащихся. Покажите пути психолого-педагогической поддержки и помощи детям в процессе обучения.

20. Продемонстрируйте многообразие организационных форм обучения в начальной школе. Представьте одну из организационных форм обучения в начальной школе, докажите её эффективность.

21. Докажите, что целеобразование и целеполагание являются основой проектирования педагогических технологий. Приведите пример современной педагогической технологии эффективной организации образовательного процесса в начальной школе. Обоснуйте эффективность данной технологии.

22. Приведите типологию уроков. Раскройте специфику организации урока в современной начальной школе. Приведите пример нестандартного урока, объясните его назначение.

23. Дайте анализ и психолого-педагогическое обоснование терминов «диагностика», «мониторинг», «педагогическая готовность», «динамика изменений».

24. Разработайте план контрольно-оценочных процедур по предмету (учебный предмет на выбор) по одному из разделов образовательной программы.

25. В чём сущность индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося? Как учитывать личностные и возрастные возможности и особенности обучающихся при

проектировании индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития?

Перечень третьих вопросов билетов

1. Ситуационная задача.

Проанализируйте представленные упражнения. Развитию каких УУД они могут способствовать?

1. Вставьте в каждое предложение слово «охотник», а потом объясните свои действия.

На поляну вышел... Движения ... осторожны. Щенок очень понравился ...

2. Из слов ученик, учитель, ответить, вопрос составьте несколько разных предложений. Объясните, почему с помощью одних и тех же слов передаются разные мысли.

2. Ситуационная задача.

В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Ответ аргументируйте.

3. Ситуационная задача.

Ученики 4 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Ответ аргументируйте.

4. Ситуационная задача.

Перед Вами несколько упражнений, предложенных младшим школьникам. Определите их цели, оцените обучающий и исследовательский характер.

1. Охарактеризуйте, что общего у **зимы** и **лета**. А у слов **зима** и **лето**? Что различного в первом случае и во втором?

2. Как в глаголы **играть**, **читать**, **бегать** внести значение: действие совершает человек в момент речи? Что действие совершалось до момента речи несколькими людьми? Что действие совершал в момент речи тот, к кому обращаются? Назовите средства языка, с помощью которых вносятся эти значения.

3. Ученик в соседнем классе, анализируя глагол **думала**, указал 3 лицо. Прав ли он? Почему? Как бы Вы посоветовали ему действовать, чтобы проверить себя? Другой ученик о глаголе **пишет** сказал, что он мужского рода. Как проверить, прав ли он?

4. В основах родственных слов обязательно есть общая часть, которая построена на одних и тех же или чередующихся звуках. Эта часть показывает, от какого слова образовались родственные слова. Как Вы догадались, что слово **лесник** образовано от слова **лес**, а слово **рыбак** и **рыбный** – от слова **рыба**?

5. Ситуационная задача.

Перед Вами несколько упражнений из учебника русского языка В.В. Репкина для 1 класса. Выполните эти упражнения и охарактеризуйте их методическое содержание.

1. В слове **астра** две одинаковых гласных буквы. Одинаковую ли работу они выполняют в этом слове? Покажите это на схеме.

Одинакова ли работа гласной буквы в словах **сел** и **ел**?

2. Сколько разных гласных звуков в слове **утюги**? Алеша считает, что два, Маша – пять, а Петя – три. С кем ты согласен?

3. Запиши звуками слово **утята**. Сколько в этом слове разных согласных звуков?

Считаете ли Вы возможным использование подобных упражнений при обучении по традиционной системе? Если да, то в каких темах, что должно предшествовать их использованию?

6. Ситуационная задача.

Проанализируйте фрагмент урока. Назовите его тему, выделите основные этапы (постановка учебной задачи, наблюдение над фактами языка и введение необходимых сведений, выведение алгоритма действий, закрепление).

Охарактеризуйте задачи, решаемые на каждом из этапов, и используемые приемы.

- Один иностранный студент, изучающий русский язык, получил задание: соединить слова **«река»**, **«пруд»**, **«озеро»** со словом **«глубокий»**. Вот как он это сделал: **«река глубокий»**, **«пруд глубокий»**, **«озеро глубокий»**. Правильно ли? А как нужно?

- Этот иностранный студент не знал двух секретов имен существительных русского языка. Каких же?

- Чего не знал этот иностранец об именах существительных русского языка?

- А в чем 2-й секрет? В том, что имена существительные подчиняют себе имена прилагательные, с которыми они связаны по смыслу: имя существительное женского рода требует, чтобы и связанное с ним прилагательное было женского рода, имя существительное мужского или среднего рода требует от имени прилагательного быть такого же рода.

Теперь, когда вы знаете важнейшую особенность имен существительных русского языка (например, в английском языке такой особенности нет), можете сказать: чему же надо научиться иностранцу, чтобы правильно присоединить к именам существительным имена прилагательные?

- Иностранец, например, англичанин, не сможет воспользоваться нашим способом, он не сможет правильно подставить нужные слова – ему надо подсказать окончания существительных мужского, женского и среднего рода, по которым он смог определить род. Давайте попробуем выяснить эти окончания. Будут называться слова, а Вы, действуя выведенным способом, определите их род и запишите каждый в свой столбик. Итак, как же будем действовать, определяя род имени существительного?

7. Ситуационная задача.

Часто в СМИ можно встретить рекламу фастфуда, чипсов и другой продукции. Составьте фрагмент урока-обсуждения данной рекламы и отношения к ней с учащимися 4 класса начальной школы.

8. Ситуационная задача.

Вам необходимо с обучающимися второго класса провести внеурочный эксперимент «Прорастание семян гороха» и выяснить условия прорастания. Определите, какие личностные, предметные и метапредметные результаты обучения Вы спроектируете достигнуть в результате данного эксперимента?

Обоснуйте свой ответ.

9. Ситуационная задача.

По материалам выбранной Вами темы учебника «Окружающий мир» спроектируйте фрагмент урока с использованием современных методов и технологий обучения и составьте тестовые задания на оценку одного предметного и одного метапредметного умения.

10. Ситуационная задача.

В соответствии с ФГОС НОО у учащихся необходимо развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Спроектируйте фрагмент наблюдения с детьми на экскурсии по теме «Жизнь растений осенью» для выявления проблемы: «Почему хвоя лиственницы осенью желтеет и опадает в отличие от сосны?»

Какие вопросы и задания зададите детям?

На развитие каких умений они будут направлены?

Справятся ли учащиеся с решением данной проблемы?

Обоснуйте свой ответ.

11. Ситуационная задача.

На уроке важно наличие физкультминутки для смены деятельности и отдыха учащихся.

Вы проводите физкультминутку первый раз, поэтому необходимо показать учащимся движения и их последовательность. Когда увидите, что дети справляются с заданием, Вы продолжите выполнять упражнение или прекратите и позволите детям делать его самостоятельно?

Обоснуйте свой ответ.

12. Ситуационная задача.

Учитель дает обучающемуся задание и предлагает выполнить его в паре, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать! Я не буду это рисовать!» Как должен поступить учитель в данной ситуации? Как лучше организовать сотрудничество при выполнении данной работы?

13. Ситуационная задача.

Дети младшего школьного возраста воспринимают снег в соответствии с уже сложившимися стереотипами – белым, и рисуют его таким в своих творческих работах. Какая профилактическая работа должна быть проведена для преодоления подобных стереотипов?

14. Ситуационная задача.

Особым видом наглядности на занятиях по изобразительному искусству является педагогический рисунок, специфика которого заключается во взаимосвязи слова и рисунка. Основной его целью является показ приемов выполнения учебных работ. Существует несколько видов педагогического рисунка:

- рисунок на доске (направленный на исправление часто встречающихся ошибок);
- рисунок на полях учебной работы (направленный на исправление индивидуальных ошибок);
- исправление ошибок непосредственно в учебной работе ученика.

Является ли правомерным последний вид педагогического рисунка в современной методике? Обоснуйте свой ответ.

15. Ситуационная задача.

Современная начальная школа в настоящее время работает по разным УМК в области «Искусство». В программах, составленных под руководством Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой, предлагается знакомить младших школьников с народным декоративно-прикладным искусством. Многие дети в процессе знакомства с произведениями крестьянского искусства и народных художественных промыслов отрицают этот вид искусства, предпочитая современное. Как организовать педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся на основе декоративно-прикладного искусства?

16. Ситуационная задача.

Введению единиц величин предшествует работа по использованию различных мерок. Выполняя эту работу, обучающиеся усваивают способ измерения и осознают необходимость введения общепринятой единицы изучаемой величины. Приведите примеры практических работ на этапе введения единиц длины: использование мерок, ознакомление с единицей величины, измерительным прибором.

17. Ситуационная задача.

На уроке в 1 В классе на уроке математики учитель прочитал детям задачу: «Во дворе гуляло 10 детей. 3 из них были мальчики, остальные девочки. Сколько было девочек?».

Не успев дослушать вопрос, Коля закричал с места:

- Девочек 7.
- Хорошо, а какое действие ты выполнил? – уточнил учитель.
- Я прибавил, сказал Коля.

Можно ли считать, что обучающийся решил задачу? Почему? Как Вы думаете, почему Коля озвучил правильный ответ к задаче? Формирование какого из познавательных универсальных учебных действий (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, моделирование) позволит устанавливать взаимосвязь между данным и искомым и находить правильный ответ задачи?

18. Ситуационная задача.

Младшим школьникам дано задание: «Составь множество значений переменной k в предложении: «В месяце k воскресений».

Выполните за обучающегося задание, в каком классе может быть организована подобная работа? Какие УУД формируются в процессе организации подобной работы?

19. Ситуационная задача.

Прочитайте стихотворение Р. Рождественского «Алешкины мысли»:

Мне на месте не сидится.

Мне — бежится! Мне — кричится!

Мне — играет, рисуется, лазается и танцуется!

Вертится, ногами дрыгается, ползается и подпрыгивается!

Мне кривляется, дурачится, улыбается и плачется, ерзается и поется, падается и встается!

Лично и со всеми вместе к небу хочется взлететь!

Не сидится мне на месте... А чего на нем сидеть?!

Можно ли Алешку назвать активным, инициативным, самостоятельным, творческим? В каком классе он обучается? Как должна быть организована работа с таким ребенком?

20. Ситуационная задача

Прочитайте краткий план урока. Над произведением какого жанра ведется работа? Ответ аргументируйте.

1. Подготовка к восприятию - слушание музыки.

2. Произведение читает учитель (наизусть).

3. Повторное чтение обучающимися про себя.

4. Анализ языка произведения.

5. Словесное рисование.

6. Работа над выразительностью чтения (прослушивание произведения в грамзаписи, анализ; составление партитуры чтения; упражнения в выразительном чтении).

7. Домашнее задание: подготовиться к выразительному чтению.

Проанализируйте возможное содержание урока. Предложите свой вариант работы на уроке.

21. Ситуационная задача

Перед Вами несколько видов творческих заданий при работе с текстом художественного произведения. Охарактеризуйте их методическое содержание.

1. Иллюстрирование выбранного отрывка из текста.

2. Рецензирование детьми созданных рисунков.

3. Составление диафильмов к тексту.

4. Изготовление книжки-самоделки.

Считаете ли Вы возможным использование подобных заданий при обучении? Если да, то на каких этапах формирования школьника-читателя, что должно предшествовать их использованию?

22. Ситуационная задача

Представьте самостоятельно разработанный фрагмент урока литературного чтения (произведение, класс, программа – на выбор), в котором имеется учебная ситуация, нацеленная на формирование метапредметных результатов обучения.

23. Ситуационная задача

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим поиграть».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

24. Ситуационная задача

На уроке русского языка в начальной школе при изучении правила написания не с глаголами один из обучающихся говорит: «Какая разница, как писать: слитно или раздельно? Всё равно всем и так понятно, что написано». Что Вы ответите? Придумайте ситуацию мотивации к изучению правила написания не с глаголами.

25. Ситуационная задача

Прочитайте план урока.

1. Подготовка к восприятию: в ходе беседы выясняется значение отдельных слов и выражений.

2. Учитель рассказывает произведение близко к тексту.

3. Чтение учащимися вслух по частям.

4. Анализ содержания (акцент делается на характеристике персонажей, их взаимоотношениях) и образного языка.

5. Подготовка и проведение чтения по ролям.

6. Драматизация отдельного эпизода.

7. Домашнее задание: нарисовать иллюстрации, подготовиться к пересказу от лица одного из персонажей. Проанализируйте данный урок:

Назовите его тему, выделите основные этапы (постановка учебной задачи, наблюдение над фактами языка и введение необходимых сведений, выведение алгоритма действий, закрепление).

Охарактеризуйте задачи, решаемые на каждом из этапов, и используемые приемы.

Считаете ли Вы возможным использование на данном уроке электронных образовательных ресурсов? Если да, то на каком этапе урока? Какие виды электронных образовательных ресурсов можно использовать на данном уроке?